

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Школа № 85»

г.о. Самара

О.В. Бубнова / О.В. Бубнова

2023



«СОГЛАСОВАНО»

Директор

МБОУ «ССПК»

В.В. Черноиванов / В.В. Черноиванов

2023

М.П.



АКТ
актуализации и согласования с работодателями содержания и образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОПОП (ППССЗ) – 2023 г

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 г. рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н).

С целью проведения процедуры актуализации содержания программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н);

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах»;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего, среднего общего образования в образовательных учреждениях городского округа Самара в соотношении с методическим анализом учета требований современного ФГОС начального общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе;

Шишкина Т.А., заведующий заочным отделением;

Саразова О.И., методист заочного отделения;

Митрофанова А.Е., председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин психолого-педагогического цикла;

2) руководители, ведущие сотрудники образовательных организаций (школ) г.о. Самара, реализующих образовательные программы начального общего образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Соколова М.С., заместитель директора МБОУ «Школа №85» г.о. Самар

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

- ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:
- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации - 6.
- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и указания, необходимые к уточнению содержания реализации образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии профессионального стандарта (ПС)	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да		Отсутствуют умения: - владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (добавить в ПМ 01); - реализация современных, в т.ч.

				<p>интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (добавить в ПМ 02);</p> <ul style="list-style-type: none">- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (добавить в ПМ 03);- использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (добавить в ПМ 03);- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (добавить в ПМ 03);- владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций (добавить в ПМ 01);- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в ПМ 03);- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий (добавить в ПМ 01);- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемой предмете предметный и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (добавить в ПМ 01);- формировать детско-взрослые сообщества (добавить в ПМ 03);- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том
--	--	--	--	--

				числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (добавить в ПМ.03)
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		Дополнить формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		Отсутствуют знания: <ul style="list-style-type: none"> - история, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (добавить в ПМ 01); - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (добавить в ПМ 01); - законы развития личности и проявления личностных свойств (добавить в ОП 02); - педагогические закономерности организации образовательного процесса (добавить в ОП 01); - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных

				технологий (добавить в ОП 01);
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах» ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 2

№ п/п	Задание ДЭ	Дисциплина, МДК, практика, ПМ
1	Разработка технологической карты фрагмента урока	ОУП. 01 Русский язык ОУП. 02 Литература ОУП. 10 Обществознание (вкл. экономику и право) СГ.07 Общие компетенции профессионала ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.11 Психология общения
2	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	СГ. 07 Общие компетенции профессионала ОП 01 Основы педагогики ОП. 02 Основы психологии ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09 Возрастная психология ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методические аспекты организации обучения в начальных классах УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю

		<p>ПМ 01 ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе УП. 04 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе УП. 04 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 ПМ.04 Преподавание художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ИЗО/ритмика)</p>
3	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала ОП 01 Основы педагогики ОП. 02 Основы психология ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p>
4	Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала ОП 01 Основы педагогики ОП. 02 Основы психология ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК. 02.02 Методические основы организации внеурочной деятельности (по различным направлениям) УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p>

		<p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03</p> <p>ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p>
5	<p>Разработка и демонстрация паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности</p>	<p>ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности</p> <p>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</p> <p>МДК. 02.02 Методические основы организации внеурочной деятельности (по различным направлениям)</p> <p>УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03</p> <p>ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p> <p>ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p>
	<p>Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала</p> <p>ОП 01 Основы педагогики</p> <p>ОП. 02 Основы психология</p> <p>ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p>

		ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03
	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей	ОП 01 Основы педагогики ОП. 02 Основы психология ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03

Анализ требований регионального рынка труда в соотношении с методическим анализом учета требований современного ФГОС начального общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности проводился на основе анкетирования руководителей и ведущих сотрудников образовательных организаций, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего, среднего общего образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом требований предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях общеобразовательных учреждений различных видов и типов.

Работодателями был проведен анализ видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные функциональные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 3

Код ОК/ПК	Наименование ОК и ПК (по ФГОС СПО и дополнительные из вариативной части)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВПД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.9	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
ВПД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7.	Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов
ВПД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное
ВПД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка в начальных классах
ВПД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах
ВПД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах
ВПД 5	Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434
ПК 5.1	Педагогическое руководство и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения и т.п.) в организациях отдыха детей и их оздоровления

Анализ опроса представителей работодателей позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «учитель начальных классов».

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать педагогические решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии и уметь приобщать младших школьников к их адекватному использованию;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
11)	анализировать современное состояние системы образования, государственную политику в области образования;
12)	быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
13)	уметь организовывать проектную деятельность младших школьников;
14)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников;
15)	уметь осуществлять преподавание истории и обществознания, иностранного языка, информатики, изобразительной деятельности в начальной школе;
16)	уметь организовывать внеурочную работу младших школьников в разных областях деятельности (социально-педагогическая, научно-познавательная, изобразительная, физкультурно-оздоровительная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая)
17)	уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
18)	иметь навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
19)	знать структуру семейного бюджета и экономики семьи; депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
20)	уметь координировать и выполнять работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
21)	участвовать в построении псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать)
22)	организовывать свое рабочее место с применением метода 5 С
23)	знать назначение и порядок построения диаграммы Исикавы, диаграммы Парето
24)	знать назначение контрольного листка в управлении качеством

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При этом анализ проводился как в отношении структурного элемента образовательной программы, предусматривающего реализацию общеобразовательной подготовки (ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО, так и в отношении реализации элементов образовательной программы, предусматривающей освоение ФГОС СПО.

При распределении часов вариативной части образовательной программы по специальности (ФГОС СПО), общий объем которой составляет 30%, (1296 час.), от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалиста среднего звена по ФГОС СПО, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, освоения дополнительных компетенций в рамках введения новых дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их отдельных тем, разделов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, учитывался результат аналитических мероприятий по определению соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация которого входит в профессиональные обязанности учителя начальных классов, а также соответствие требованиям предъявляемыми к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах», запросам регионального рынка труда, с учетом потребностей, возможностей, уровня подготовленности обучающихся и специфики деятельности колледжа. Распределение произведено следующим образом:

Таблица 5

Код дисциплины/МДК	Название дисциплин/МДК	Объем аудиторной нагрузки (ч.)	Объем максимальной нагрузки (час.)
СГ.06	Основы предпринимательства	42	42
СГ.07	Общие компетенции профессионала	56	56
ОП.01	Основы педагогики <i>Введен учебный элемент музейная педагогика</i>	36	108
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере <i>Выполнение курсовых работ ЦОР</i>	36	72
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <i>Введены учебные элементы: современные ИКТ технологии для начальной школы, ЦОР, интерактивные средства обучения, электронные образовательные ресурсы и т.п., цифровая гигиена Введение дополнительных ПК 1.9, 2.7, 4.2</i>	108	144

ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями <i>Введены учебные элементы:</i> теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе	36	72
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах <i>Необходимость дополнительной подготовки по изучению</i> ФГОС, примерной ООП, конструктора программ, программы формирования УУД, работа с электронным журналом. <i>Введен учебный элемент:</i> функциональная грамотность, ЦОР в начальном образовании - уровневые учебные задания.	18	144
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в преподавании русского языка, <i>Введены дополнительные разделы:</i> работа с выдающимися детьми в начальной школе, детьми с ОВЗ и с неродным русским	72	216
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в изучении детской литературы. <i>Введены дополнительные разделы:</i> работа с выдающимися детьми в начальной школе, детьми с ОВЗ и с неродным русским.	36	108
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в преподавании математики. <i>Введены дополнительные разделы:</i> работа с выдающимися детьми в начальной школе, детьми с ОВЗ и с неродным русским	72	180
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в преподавании окружающего мира. <i>Введены дополнительные разделы:</i> работа с выдающимися детьми в начальной школе, детьми с ОВЗ и с неродным русским, добавлено экологическое образование в начальных классах	36	108
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в преподавании Окружающего мира, <i>Введены дополнительные разделы:</i> Основы краеведения/ История Самарского края, Основы религиозных культур и светской этики, работа с выдающимися детьми начальной школы, детьми с ОВЗ и с неродным русским	36	72
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом <i>Введены учебные элементы:</i> ЦОР, проектная деятельность в преподавании технологии. <i>Введены дополнительные разделы:</i> работа с выдающимися детьми начальной школы, детьми с ОВЗ и с неродным русским	36	72

МДК 01.09	<p>Методические аспекты организации обучения в начальных классах</p> <p><i>Необходимость дополнительной подготовки по изучению методических основ: программы по предметам, оценочные материалы, технологические карты, конспекты, методология урока (цель, задачи и тп), программа формирования УУД.</i></p> <p><i>Введен учебный элемент функциональная грамотность</i></p>	54	72
ПП.01	<p>Производственная практика по ПМ.01</p> <p><i>Необходимость в практической подготовке по проведению уроков с использованием ЦОР.</i></p> <p><i>Введены учебные элементы: технология проектной деятельности, работа с выдающимися детьми начальной школы, детьми с ОВЗ и с детьми с неродным русским</i></p> <p><i>Введение дополнительного ПК.1.9</i></p>	108	288
МДК 02.01	<p>Основы организации внеурочной деятельности</p> <p><i>Введены дополнительные разделы: направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, культурное, детские общественные объединения, Орлята России, с использованием различных ресурсов - ЦОР, ресурсы музеев, выставок и т.п, а также «Разговоры о важном».</i></p> <p><i>Введение дополнительного ПК.2.7</i></p>	72	108
МДК 02.02	<p>Методические основы организации внеурочной деятельности</p> <p><i>Необходимость дополнительного изучения учебных планов, программы внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>Недостаточно знаний об организационных формах внеурочной деятельности, организационные формы видов занятий, организации промежуточной аттестации, виды и формы внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Введение дополнительного ПК.2.7</i></p>	72	144
ПП.02	<p>Производственная практика по ПМ.02</p> <p><i>Необходимость в практической подготовке по проведению занятий по внеурочной деятельности по разным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, культурное, "Разговоры о важном».</i></p> <p><i>Необходимость подготовки по организации различных форм и видов занятий по внеурочной деятельности, промежуточной аттестация по внеурочной деятельности, виды, формы детских общественных объединений, Орлята России, с использованием различных ресурсов - ЦОР, ресурсы музеев, выставок, театров (можно внутришкольных) и т.п.)</i></p> <p><i>Введение дополнительного ПК 2.7</i></p>	36	144

МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах <i>Введены учебные элементы:</i> цифровые образовательные ресурсы + специальные технологии изучения иностранного языка./информатики/дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах <i>Введение дополнительного ПК.4.2</i>	108	180
ПМ.05	Вожатская деятельность- вожатый, код профессии 20434 <i>Введение дополнительного ПК.5.1</i>	226	226
Итого		1296	2556

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ, стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR), работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов» осуществляется для сети образовательных организаций (школ) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

5)

учитывают требования работодателей и ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

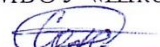
5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;



7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.


Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Зам. директора
МБОУ «Школа № 85» г.о. Самара
 М.С.Соколова

со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР
_____ Т.В. Нестерова
Зав. заочным отделением
 Т.А.Шишкина
Методист заочного отделения
 О.И.Саразова

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
 А.Е. Митрофанова